

# PREPARANDO ESTUDIANTES AL ÉXITO EN

## 9<sup>o</sup> GRADO

### El progreso de su hijo/a

*Recurso para los padres para entender lo que su hijo/a debe aprender y ser capaz de hacer este año, y sugerencias útiles para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa.*



CONNECTICUT STATE  
DEPARTMENT OF EDUCATION



8

Es debemos a nuestros hijos el asegurarles que ellos reciben una educación que los prepara para sobresalir en una economía global y una vida cívica. Es por eso que Connecticut levantó su estandarte y creó un nuevo camino institucional que preparará a nuestros hijos para la Universidad y sus carreras.

7

Nuestro nuevo camino, the Connecticut Core Standards, determina expectativas de aprendizaje sobre lo que los estudiantes deben aprender y ser capaces de hacer en cada grado para que al momento de graduarse del colegio, estén listos para ser exitosos en la universidad y en los lugares de trabajo. Los educadores locales aún seleccionan y desarrollan documentos de currículo y planes de lección.

### Nueva escala para medir el éxito del estudiante

6

Con estas expectativas de aprendizaje nuevas, Connecticut necesita nuevas formas de medir el progreso de los estudiantes. Las evaluaciones Smarter Balanced han reemplazado nuestro antiguo examen estatal, el Connecticut Mastery Test (CMT), para los grados 3-8 en inglés y matemáticas. Al nivel de colegio, todos los estudiantes de 11 grado tomarán el SAT, en lugar del examen Smarter Balanced, el cual reemplazó el Connecticut Academic Performance Test, o CAPT. Además de su papel tradicional como examen de admisión universitario, el SAT Chas sido rediseñado para alinearse a los estándares listos para universitarios-carreras. Usted y su hijo/a escucharán más sobre el SAT en los próximos años.

5

Con las nuevas pruebas, los estudiantes recibirán nuevas notas. Los resultados Smarter Balanced serán diferentes. En muchos casos, las notas lucirán más bajas en las pruebas Smarter Balanced de lo que muchos están acostumbrados a ver en las pruebas viejas. Esto no significa que los estudiantes están aprendiendo menos. Más bien, esto refleja que se ha creado una escala más alta.

4

Estados que hicieron la transición a estándares listos para la Universidad y carreras vieron notas más bajas el primer año, pero también vieron mejoras año a año. Por ejemplo, en Kentucky el porcentaje de graduandos colegiales listos para la Universidad y sus carreras ha incrementado de un 38 por ciento a un 62 por ciento en solo cuatro años.

3

Esto significa que en un inicio menos estudiantes de Connecticut podrán obtener notas en niveles más altos. Pero esperamos que nuestros estudiantes mejoraran para alcanzar el reto, así como ellos siempre lo hacen.

### Habilidades del mundo real

2

The Connecticut Core Standards se enfoca en pensamiento crítico y en resolución de problemas – las habilidades que los estudiantes necesitan para ser exitosos en la universidad y en sus carreras. Las pruebas Smarter Balanced son administradas en computadoras y están diseñadas para medir éstas habilidades a través de comprensión de lectura, escritura y preguntas matemáticas que requieren que los estudiantes demuestren que verdaderamente entienden el contenido – no solamente rellenar una burbuja.

1

Smarter Balanced ayudará a padres y educadores a entender de mejor manera como el estudiante está progresando, revelando donde está sobresaliendo el estudiante y donde necesita ayuda extra.



# Lo que su Hijo/a Aprendió en 8<sup>o</sup> Grado

## Matemáticas

- Aplicar lo que es conocidos sobre rangos (tales como millas por hora) y radios (relación entre dos números) para determinar si dos cantidades están en una relación proporcional (tienen rangos o radios equivalentes).
- Usar proporcionalidad para resolver una variedad de problemas porcentuales, incluyendo aquellos que contienen descuentos, intereses, cantidades y propinas.
- Hacer gráficos de relaciones proporcionales y entender el rango de unidad (cantidad por 1) informalmente como una medida la pendiente (inclinación) de la línea relativa.
- Resolver problemas de palabras de pasos múltiples a través de la suma, resta, multiplicación y división de números racionales positivos y negativos en una forma (números reales, fracciones o decimales).
- Resolver problemas del mundo real que pueden modelarse con una desigualdad tal como  $x > 8$  o una ecuación tal como  $\frac{1}{4}(x + 5) = 21$  al responder la pregunta: “¿Qué número tiene que ser  $x$  para hacer esta declaración verdadera?”
- Resolver problemas matemáticos y del mundo real que incluyen el área (espacio interno) y la circunferencia (distancia alrededor) de un círculo, el área de objetos bidimensionales tales como triángulos, y el volumen (capacidad interna) y el área de superficie (total de todo el espacio externo) de objetos tridimensionales tales como cajas.
- Usar y evaluar probabilidad para eventos simples (sacar un 4 de una baraja de cartas) y compuestos (sacar un 5 y luego un 2 de una baraja de cartas).

## Inglés

- Citar varias piezas de evidencia al analizar un texto.
- Comparar y contrastar una historia escrita, drama o poema con una versión de audio, filmada o representada.
- Identificar y evaluar casos y argumentos específicos in un texto.
- Comparar, y contrastar varios textos incluyendo poemas, historias y novelas históricas.
- Determinar como un las escogencias de palabras de un autor afectan el significado y tono de un texto.
- Producir escritura que apropiada al propósito, tarea y audiencia.
- Usar tecnología para producir y publicar la escritura que se conecta con los recursos.
- Llevar a cabo proyectos de investigación pequeños para responder una respuesta, obteniendo información de diferentes recursos confiables.
- Incluir multimedia y visuales en presentaciones para apoyar sus hallazgos.
- Participar en discusiones en clase sobre varios textos y temas en los cuales el estudiante está preparado para hacer referencia a la evidencia en un texto cuando se discuten ideas, se refuerzan ideas de otros y entender otras perspectivas.

*Por favor considere: Texto es materiales impresos (libros, periódicos, revistas) así como gráficos, dibujos y multimedia tal como grabaciones audiovisuales.*

## Lo que su Hijo/a Aprenderá en 9º Grado

### Matemáticas

- Profundizar y ampliar su comprensión de conceptos matemáticos previos del K-8/
- Crear y resolver expresiones matemáticas (relación usando números y letras con signo diferente) que describen situaciones del mundo real.
- Crear e interpretar gráficos y sus aplicaciones.
- Usar razonamiento algebraico y geométrico para modelar situaciones de la vida real.
- Entender las reglas de probabilidad y usarlas para interpretar datos y evaluar el resultado de decisiones.
- Distinguir entre correlación (relación) y causalidad (causar un efecto en algo)
- Interpretar gráficos como la relación entre, o la importancia estadística en relación a dos variables.

### Inglés

- Leer detallada y críticamente trabajos de literatura complejos y textos informativos.
- Interpretar lo que ellos leen y presentar un análisis basado en ejemplos y evidencia del texto.
- Analizar como las opciones de un autor crean efectos como misterio, tensión o sorpresa.
- Leer textos representativos de varios tiempos, culturas y visiones mundiales.
- Analizar el impacto de escogencia de palabras en significado y tono.
- Identificar si el argumento en un texto tiene razonamiento válido y suficiente evidencia.
- Escribir análisis literarios, reportes, y resúmenes con ideas lógicas que son bien respaldadas con hechos relevantes, ejemplos y detalles.
- Evaluar la credibilidad y exactitud de recursos.
- Conducir proyectos de investigación de corto y largo plazo para responder una pregunta o resolver un problema.
- Usar tecnología en presentaciones para realzar la comprensión de hallazgos, evidencia y añadir interés.

*Por favor considere: Texto es materiales impresos (libros, periódicos, revistas) así como gráficos, dibujos y multimedia tal como grabaciones audiovisuales.*

# Como Puede Ayudar a su Hijo/a

## Matemáticas

- Motive a su hijo/a a ser persistente al recordarle que la matemática requiere paciencia, practica y tiempo para pensar y reflexionar.
- Muestre entusiasmo sobre el estudio de matemáticas por parte de su hijo/a.
- Motive a su hijo/a a hacer preguntas al maestro ya sea durante o después de la clase.
- Motive a su hijo/a a revisar apuntes de clase cada noche y ver las respuestas a problemas difíciles para trabajar hacia atrás y determinar cómo fue encontrada la solución.
- Note formas en que la gente en el mundo real usa y aplica la matemática cada día y muestre esos ejemplos a su hijo/a.

## Inglés

- Lea y comente textos informativos con su hijo tales como periódicos, revistas, manuales técnicos, o artículos de salud, ciencia y estudios sociales.
- Compare y contraste películas y videos con libros previamente leídos. Comente con su hijo/a cual versión es mejor. Su hijo/a debe usar evidencia para respaldar sus declaraciones.
- Vea las noticias con su hijo/a y luego comenten los temas o eventos actuales. Motive a su hijo/a a escribir cartas solicitando información o alabando los hechos de una persona que está en las noticias.
- Motive a su hijo/a a compartir opiniones sobre hechos, libros y películas. Su hijo/a debe respaldar declaraciones con evidencia.
- Aproveche la tecnología y deje que su hijo/a use el internet para investigar temas de interés.
- Explore su pueblo o ciudad o un país de interés por medio de lectura e investigación, visita o entrevista a historiadores locales. Motive su colegial/a a hacer un video que podría servir como anuncio para la zona.
- Pregúntele a su hijo/a sobre metas futuras e intereses por carreras. . Ayude a su hijo a investigar y recoger varios recursos de información sobre oportunidades universitarias y de carreras, y luego tomar decisiones informadas.

# Recursos

## Matemáticas

### Academia Khan

Este sitio provee una extensa biblioteca de contenidos fáciles de usar para matemáticas K–12. Los estudiantes pueden practicar a su propio ritmo y hacer uso de retos y videos interactivos desde cualquier computadora con acceso a Internet.

<https://www.khanacademy.org/commoncore>

### Matemáticas Ilustrativas

Este sitio provee tareas matemáticas, soluciones de tareas, y comentarios sobre como las tareas ilustran los estándares de contenido. El sitio también provee videos y estampas ilustrando prácticas matemáticas. <http://www.illustrativemathematics.org>

## Inglés

### ReadWriteThink

Esta página web patrocinada por el Consejo Nacional de Profesores de inglés y Asociación Internacional de Lectura tiene recursos para padres que incluyen actividades de escritura, proyectos, podcasts, páginas web interactivas para usar en composición, y una variedad de otros recursos.

<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>

### NEWSELA

Esta página web provee a estudiantes articulas no ficticios de gran interés y que están actualizados. Cada articula ofrece la opción de cinco niveles diferentes de lectura, haciéndolo perfecto para cada niño/a. <https://newsela.com/>



El Departamento de Educación de Connecticut está comprometido en una política de igualdad de oportunidades / acción afirmativa para todas las personas que califican. El Departamento de Educación del Estado de Connecticut no discrimina en ninguna practica de empleo, programa de educación o actividad educacional con base en **raza, color, creencia religiosa, sexo, edad, origen nacional, ancestros, estado civil, orientación sexual, identidad de género o expresión, discapacidad (incluyendo, pero no limitado a, discapacidad intelectual, historial pasado o presente de desorden mental, discapacidad física o discapacidad de aprendizaje), informacion genetica o cualquier otra base prohibida por el estado de Connecticut y/o leyes federales no discriminatorias**. El Departamento de Educacion de Connecticut no discrimina ilegalmente en empleo y autorizacion contra personas que califiquen y tengan antecedentes penales anteriores. Inquietudes sobre políticas no discriminatorias del Departamento de Educación del Estado de Connecticut deben ser dirigidas a: Levy Gillespie, Director de Política de Igualdad Laboral / Coordinador de Ley sobre Americanos con Discapacidades, Departamento de Educación de Connecticut, 25 Industrial Park Road, Middletown, CT, 06457 | 860-807-2071 | [Levy.Gillespie@ct.gov](mailto:Levy.Gillespie@ct.gov).